

**รายงานผลการประเมินตนเอง**

**(Self Assessment Report: SAR)**

**ปการศึกษา ๒๕๖3**

**สาขาวิชา......................................**

**วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง**

**อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง**

**สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**คํานํา**

สาระสําคัญของคํานําควรประกอบดวย

๑. ความสําคัญของการจัดทํารายงานผลการประเมินตนเอง

 (ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแหงชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘)

๒. วัตถุประสงคของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)

๓. กระบวนการจัดทํารายงานผลการประเมินตนเองของสาขาวิชา

๔. ผูที่มีสวนเกี่ยวของกับการจัดทํารายงานผลการประเมินตนเองของสาขาวิชา

**คําชี้แจง**

 คําชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบดวยการสรุปสาระที่สําคัญ ไดแก

๑. บทสรุปสําหรับผูบริหาร

๒. ขอมูลพื้นฐานของสาขาวิชา

๓. มาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชา

๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชา

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาตามเกณฑการประเมินคุณภาพการศึกษา

 ของสาขาวิชาในสาขาวิชาอาชีวศึกษา

๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชา

**สารบัญ**

**หนา**

คํานํา ก

คําชี้แจง ข

สารบัญ ค

สวนที่ ๑ บทสรุปสําหรับผูบริหาร

สวนที่ ๒ ขอมูลพื้นฐานของสาขาวิชา

สวนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชาสาขาวิชา

สวนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชา

สวนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ตามเกณฑการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา สาขาวิชาอาชีวศึกษา

 สวนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชา

ภาคผนวก

ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ข. รางวัลที่สาขาวิชา ครู บุคลากร และผูเรียนไดรับ

ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใชอางอิง

**สารบัญตาราง**

 หนา

**ผลการประเมินรายดานและภาพรวม** ( ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝกอบรมวิชาชีพ )

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินดานผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจําแนก

เปนรายการประเมิน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินดานครูผูสอนและผูบริหารสาขาวิชาโดยภาพรวมและจําแนก

เปนรายการประเมิน

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินดานการมีสวนรวมโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินดานปจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสาขาวิชาจําแนกเปนรายดาน

**สวนที่ ๑**

**บทสรุปสําหรับผูบริหาร**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาในรอบปการศึกษาที่จัดทํารายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา ประกอบดวยการสรุปสาระสําคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาในรอบปการศึกษาที่จัดทํารายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบดวย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒ จุดเดน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๔ ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. การสรางความเชื่อมั่นใหแกผูมีสวนเกี่ยวของและสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสาขาวิชาที่บรรลุเปาประสงคของหนวยงานตนสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาที่เปนแบบอยางที่ดี (Best Practice) ไดแก

๔.๑ ความเปนมาและความสําคัญ

๔.๒ วัตถุประสงค

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถามี)

๔.๔ วิธีการดําเนินงาน

๔.๕ ผลการดําเนินงาน

๔.๖ ประโยชนที่ไดรับ

**สวนที่ ๒**

**ขอมูลพื้นฐานของสาขาวิชา**

ขอมูลพื้นฐานของสาขาวิชา ประกอบดวยสาระที่สําคัญ ดังนี้

๒.๑ ขอมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา ไดแก

๒.๑.๑ ที่ตั้ง………………………………………………………………………………………………………………………………….

๒.๑.๒ ประวัติสาขาวิชาโดยสังเขป……………………………………………………………………………………………..

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา…………………………………………………………………………………….…………………………

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสาขาวิชา………………………………………………………………..

๒.๒ แผนภูมิบริหารสาขาวิชา …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง

………………………………….

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

………………………………………

หัวหน้าสาขาวิชา……………………

…………………………….………….

ประจำสาขาวิชา…………………….

…………………………….………….

๒.๓ ขอมูลพื้นฐานของสาขาวิชา 2562 ไดแก

ข้อมูลผู้เรียน

| **ระดับชั้น** | **ปกติ** | **ทวิภาคี** | **ทวิศึกษา** | **รวม** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ปวช.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปวช.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปวช.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม ปวช. | 0 | 0 | 0 | 0 |

| **ระดับชั้น** | **ปกติ** | **ทวิภาคี** | **รวม** |
| --- | --- | --- | --- |
| ปวส.1 | 0 | 0 | 0 |
| ปวส.2 | 0 | 0 | 0 |
| รวม ปวส. | 0 | 0 | 0 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

| **ระดับชั้น** | **แรกเข้า** | **สำเร็จการศึกษา** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ปวส.2 | 0 | 0 | 00.00 |
| รวม | 0 | 0 | 00.00 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

| **ระดับชั้น** | **แรกเข้า** | **สำเร็จการศึกษา** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ปวส.2 | 0 | 0 | 00.00 |
| รวม | 0 | 0 | 00.00 |

ข้อมูลบุคลากร

| **ประเภท** | **ทั้งหมด(คน)** | **มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)** | **สอนตรงสาขา(คน)** |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 0 | 0 | 0 |
| รวม ครู | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 0 | 0 | 0 |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| **ประเภทวิชา** | **ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)** | **ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)** | **รวม(สาขาวิชา)** |
| --- | --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 0 | 0 | 0 |

**ข้อมูลอาคารสถานที่**

| **ประเภทอาคาร** | **จำนวน(ห้อง)** |
| --- | --- |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 0 |
| อาคารปฏิบัติการ | 0 |
| อาคารวิทยบริการ | 0 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 0 |
| อาคารอื่น ๆ | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 2 |

ข้อมูลดานงบประมาณ……………………………………………………………………………….……………………………………………….

ขอมูลอื่นที่เกี่ยวของ……………………………………………………………………….…………………………………………………………..

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ เอกลักษณ ของสาขาวิชา ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๒.๕ วิสัยทัศน พันธกิจ เปาประสงค ยุทธศาสตร และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชา ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..........................………………………………………………………………………………………………………

๒.๖ เกียรติประวัติของสาขาวิชา ไดแก รางวัลและผลงานของสาขาวิชาปการศึกษาที่จัดทํารายงานผล

 การประเมินตนเอง

 **ปี ๒๕๖๑**

- รางวัลและผลงานของสาขาวิชา

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

- รางวัลและผลงานของผูเรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ปี ๒๕๖๒**

- รางวัลและผลงานของสาขาวิชา

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- รางวัลและผลงานของผูเรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สวนที่ ๓**

**มาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชา**

ใหสาขาวิชา ระบุมาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชาซึ่งเปนไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรี วาการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกําหนด และสาขาวิชาสามารถกําหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสาขาวิชา

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชา ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สําเร็จการศึกษา จํานวน ๘ ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จํานวน ๔ ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสาขาวิชา จํานวน ๕ ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จํานวน ๓ ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จํานวน ๕ ข้อ ดังนี้

**ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สําเร็จการศึกษา**

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและ แนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทํา และศึกษาต่อของผู้สําเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผูเรียน**

 **คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูเรียนใหสามารถสําเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกําหนดและลดปญหาการออกกลางคัน จําแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสาขาวิชา

**การประเมิน**

รอยละของผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจํานวนผูเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุนที่สําเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา

**การคํานวณ**

จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สําเร็จการศึกษาของรุ่น

จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สําเร็จการศึกษา

ร้อยละ = x ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผูเรียนของสาขาวิชา เพื่อใหผูเรียนสามารถสําเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกําหนด และลดปญหาการออกกลางคัน

๒. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ชั้นปที่ ๓ แรกเขาของรุนที่สําเร็จการศึกษา

๓. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ชั้นปที่ ๒ แรกเขาของรุนที่สําเร็จการศึกษา

๔. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ของรุนที่สําเร็จการศึกษา

๕. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ของรุนที่สําเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผูเรียนของสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**การคํานวณ**

ร้อยละ = x ๑๐๐ = ………………………. %

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ..............................................

**๑.๒ ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค**

**คําอธิบาย**

ผูเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค หมายถึง ผูเรียนเปนคนดี แสดงออกทั้งดานจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย และการเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทํางาน รวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนา ภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือสาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนให ผูเรียนรวมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงค ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องคการฯ ตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**การประเมิน**

๑. ผูเรียนนอยกวารอยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปน ประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและ รวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงค ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององคการนักวิชาชีพ ในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทยในพระราชูปถัมภ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)

๒. ผูเรียนรอยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปน ประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและ รวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยไดรับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผูเรียนรอยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปน ประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและ รวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยไดรับผลการประเมินเปนองคการ มาตรฐานดีเดนระดับกลุมจังหวัด

๔. ผูเรียนรอยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปน ประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและ รวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหง ประ เทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยไดรับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผูเรียนรอยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปน ประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและ รวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประ เทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยไดรับผลการประเมินเปน องคการ มาตรฐานดีเดนระดับภาค หรือองคการมาตรฐานดีเดนระดับชาติ

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนผูเรียนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนผูเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงคประกอบดวย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตยและ เสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลา แสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดลอม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผูเรียนใหมีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑการประเมิน

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๓ | ๓ | ดี |
| ดี มีผลการประเมินตามขอ ๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่................................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ...................................

**๑.๓ ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผูประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑการ ประเมินที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด ในระดับสาขาวิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**การประเมิน**

รอยละของผูเรียนที่ประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจํานวน ผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑการประเมินที่สํานักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากําหนด

**การคํานวณ**

จํานวนผู้เรียนที่ประสบความสําเร็จสูการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จํานวนผู้เรียนกลุมเป้าหมายที่ผานการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

 ร้อยละ = x ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. สาขาวิชามีกระบวนการในการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปน ผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จํานวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จํานวนผูเรียนประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑประเมินที่สํานักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากําหนด ประกอบดวย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่............................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๑.๔ ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรคหรืองานวิจัย**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ผลงานของผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐงานสรางสรรค หรืองานวิจัยตามที่สํานักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนดหรือเขารวมกับหนวยงานอื่น หรือมีการนํามาใชประโยชนไดจริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยในสาขาวิชา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยมีการนําไปใชประโยชนจริงในระดับสาขาวิชา หรือไดรับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยมีการนําไปใชประโยชนจริงในระดับชุมชนหรือ ไดรับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยมีการนําไปใชประโยชนจริงในระดับจังหวัดหรือ ไดรับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยมีการนําไปใชประโยชนจริงในระดับประเทศหรือ ไดรับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ผลการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย ในสาขาวิชา

๒. การนํานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยไปใชประโยชนจริงในระดับสาขาวิชา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไมนับรางวัลชมเชย

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑  | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๑.๕ ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนไดรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเขารวม การประกวด แขงขันทางดานทักษะวิชาชีพ ตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด หรือหนวยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหมีการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพในระดับสาขาวิชา

๒. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

**หมายเหตุ**

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไมนับรางวัลชมเชย

๒. การแขงขันระดับนานาชาติหมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แขงขันของหนวยงาน หรือองคกร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไมนับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แขงขันของสาขาวิชาที่จัดขึ้นเอง โดยรวมกับตางประเทศ หรือเขารวมกับสาขาวิชาในตางประเทศ

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. สาขาวิชามีกระบวนการในการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนไดรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการ เขารวม การประกวด แขงขันทางดานทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสาขาวิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

๒. ผลการประกวด แขงขันทางดานทักษะวิชาชีพตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด หรือ เขารวมกับหนวยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑  | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**คําอธิบาย**

จํานวนผูเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปที่ 3 และผูเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปที่ 2 ที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ วาดวย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบรอยละกับจํานวนผูเรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสราง หลักสูตร จําแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสาขาวิชา โดยมีเกณฑการประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ดานความรูตองไดคะแนนไมต่ากวารอยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

- ดานทักษะและการประยุกตใชตองไดคะแนนไมต่ากวารอยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

- ผูเรียนตองไดคะแนนผานเกณฑประเมินทั้ง ๒ ดาน จึงคิดเปนผูผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ดานความรูตองไดคะแนนไมต่ากวารอยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

- ดานทักษะและการประยุกตใชตองไดคะแนนไมต่ากวารอยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

- ผูเรียนตองไดคะแนนผานเกณฑประเมินทั้ง ๒ ดาน จึงคิดเปนผูผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**การประเมิน**

รอยละของผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผูเรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสรางหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา

**การคํานวณ**

จํานวนผูเรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

จํานวนผูเรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร

 ร้อยละ = x ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเปนไปตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด

๒. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ชั้นปที่

๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร ๓. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ชั้นปที่ ๒

ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร

๔. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ชั้นปที่ ๓ ที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๕. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ชั้นปที่ ๒ ที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)**

**คําอธิบาย**

จํานวนผูเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปที่ ๓ และผูเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปที่ ๓ ที่ไดคะแนนตั้งแตคาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแหงชาติ (องคการมหาชน) เทียบรอยละกับจํานวนผูเรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร จําแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสาขาวิชา

**การประเมิน**

รอยละของผูเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต คาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผูเรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของสาขาวิชา

**การคํานวณ**

จํานวนผู้เรียนที่ไดคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จํานวนผู้เรียน ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร

รอยละ = × ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ชั้นปที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร

๒. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ชั้นปที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสรางหลักสูตร

๓. จํานวนผูเรียนระดับ ปวช. ชั้นปที่ ๓ ที่ไดคะแนนตั้งแตคาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔. จํานวนผูเรียนระดับ ปวส. ชั้นปที่ ๒ ที่ไดคะแนนตั้งแตคาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๑.๘ การมีงานทําและศึกษาตอของผูสําเร็จการศึกษา**

**คําอธิบาย**

ผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษาที่ผานมา มีงานทําในหนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ โดยไมนับ รวมผูเรียนเทียบโอนความรูและประสบการณจําแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สาขาวิชา

**การประเมิน**

รอยละของผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปการศึกษาที่ผานมา มีงานทําในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาตอเทียบกับผูสําเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ ผานมา โดยพิจารณาในภาพรวม ของสาขาวิชา

**การคํานวณ**

จำนวนผู้สําเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทํา หรือศึกษาต่อ

จํานวนผู้สําเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

 รอยละ = × ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผูสําเร็จการศึกษาของสาขาวิชา

๒. จํานวนผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปที่ผานมา

๓. จํานวนผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปที่ผานมา

๔. จํานวนผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปที่ผานมาที่มีงานทํา ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาตอ

๕. จํานวนผูสําเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปที่ผานมาที่มีงานทํา ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาตอ

๖. มีผลการติดตามผูสําเร็จการศึกษาที่มีงานทํา ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**หมายเหตุ**

๑. การมีงานทําและศึกษาตอของผูสําเร็จการศึกษา หมายถึง การทํางานหรือศึกษาตอในสาขาวิชาที่เกี่ยวของ กับสาขาวิชาที่สําเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สําหรับสาขาวิชาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝกอบรมวิชาชีพ ใหพิจารณาเฉพาะการทํางาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ ไมนับรวมการศึกษาตอ

**ดานที่ ๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

สาขาวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการ สงเสริม สนับสนุนใหครูจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ และนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน อยางมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะและทักษะที่จําเปนในศตวรรษที่ ๒๑

**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ มีการสงเสริมให สาขาวิชาหรือสาขางานไดรับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**การประเมิน**

**๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ** ประกอบดวย

๑) สาขาวิชามีการศึกษาความตองการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สาขาวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอยางตอเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

๓) สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการ หรือหนวยงานที่เกี่ยวของ เพื่อใหผูเรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความตองการของตลาดแรงงาน

๔) สาขาวิชามีการใชหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนา

๕) สาขาวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนา อยางตอเนื่อง

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ผลการศึกษาความตองการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. การมีสวนรวมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา

๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความตองการของตลาดแรงงาน

๔. มีการใชหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอยางตอเนื่อง

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

**การคํานวณ**

จํานวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ

จํานวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

รอยละ = ×๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑) จํานวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน

๒) จํานวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๒.๒ การจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชาสงเสริม สนับสนุนใหครูผูสอนจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญและ นําไปใชในการจัดการเรียนการสอนอยางมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะและทักษะที่จําเปนในศตวรรษ ที่ ๒๑

**การประเมิน**

**๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ** ประกอบดวย

๑) ครูผูสอนมีการวิเคราะหหลักสูตรรายวิชา เพื่อกําหนดหนวยการเรียนรูที่มุงเนนสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คานิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดรูปแบบการเรียนรูสูการปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรูที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learning STEM Education เปนตน

๔) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดการใชสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรูที่เหมาะสม และนํามาใชในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดวยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

**การตรวจสอบขอมูล**

๑) ครูผูสอนวิเคราะหหลักสูตรรายวิชา

๒) แผนการจัดการเรียนรูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คานิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดรูปแบบการเรียนรูสูการปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู ที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learning STEM Education เปนตน

๔) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดการใชสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู ที่เหมาะสม และนํามาใชในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดวยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๒.๒.๒ การจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ และนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน**

**การคํานวณ**

รอยละ = (จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ และนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน /จํานวนครูผูสอนทั้งหมด) × ๑๐๐

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนครูผูสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญและนําไปใชในการจัด การเรียนการสอน

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**ดานที่ ๓ ดานครูผูสอนและผูบริหารสาขาวิชา**

ครูผูสอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทําหนาที่หลักดานการจัดการเรียนการสอน และการสงเสริมการเรียนรู ของผูเรียนดวยวิธีการตางๆ ในสาขาวิชาทั้งของรัฐและเอกชน

ผูบริหารสาขาวิชา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสาขาวิชาทั้งของรัฐและ เอกชน

**๓.๑ ครูผูสอน**

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรู ความสามารถในการจัดการเรียนรูตาม มาตรฐานตําแหนง สายงานครูผูสอน ประกอบดวย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

**๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทําแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหลงเรียนรูและทําวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

**การประเมิน**

๑. รอยละของครูผูสอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. รอยละของครูผูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. รอยละของครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. รอยละของครูผูสอนที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน

๕. รอยละของครูผูสอนที่ทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู การ

**คํานวณ**

กําหนดให

N = จํานวนครูผูสอนทั้งหมด

V = จํานวนครูผูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จํานวนครูผูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จํานวนครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จํานวนครูผูสอนที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัด การเรียนการสอน

Z = จํานวนครูผูสอนที่ทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

รอยละเฉลี่ย = ๑๐๐{V+W+X+Y+Z} /๕N

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนครูผูสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนครูผูสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. จํานวนครูผูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญทุกรายวิชาที่สอน

๔. จํานวนครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จํานวนครูผูสอนที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียน การสอน

๖. จํานวนครูผูสอนที่ครูทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

**เกณฑการประเมิน**

นําคารอยละเฉลี่ยที่คํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนมีการจัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชา ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรูเปนผูเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

**การประเมิน**

๑. รอยละของครูผูสอนที่จัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล

๒. รอยละของครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน

๓. รอยละของครูผูสอน ที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

๔. รอยละของครูผูสอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. รอยละของครูผูสอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ

**การคํานวณ**

กําหนดให

N = จํานวนครูผูสอนทั้งหมด

V = จํานวนครูผูสอนที่จัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล

W = จํานวนครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศและเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน

X = จํานวนครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

Y = จํานวนครูผูสอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จํานวนครูผูสอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

รอยละเฉลี่ย = ๑๐๐{V+W+X+Y+Z} / ๕N

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนครูผูสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล

๓. จํานวนครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศและเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน

๔. จํานวนครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

๕. จํานวนครูผูสอนที่ใชวิธีเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จํานวนครูผูสอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ

**เกณฑการประเมิน**

นําคารอยละเฉลี่ยที่คํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนจัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ไดรับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนําผลการพัฒนาตนเองมาใชในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ไดรับการยอมรับ หรือเผยแพร

**การประเมิน**

๑. รอยละของครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. รอยละของครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย ๑๒ ชั่วโมงตอป

๓. รอยละของครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียน การสอน

๔. รอยละของครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. รอยละของครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับ หรือเผยแพร

**การคํานวณ**

กําหนดให

N = จํานวนครูผูสอนทั้งหมด

V = จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จํานวนครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย ๑๒ ชั่วโมงตอป

X = จํานวนครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

Y = จํานวนครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จํานวนครูผูสอน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับ หรือเผยแพร

รอยละเฉลี่ย = 100{V+W+X+Y+Z} / 5N

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนครูผูสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

๓. จํานวนครูผูสอนไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย ๑๒ ชั่วโมงตอป

๔. จํานวนครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน ๕. จํานวนครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๖. จํานวนครูผูสอนที่ใชนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับ หรือ เผยแพร

**เกณฑการประเมิน**

นําคารอยละเฉลี่ยที่คํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๓.๒ ผูบริหารสถานศึกษา**

ผูบริหารสถานศึกษาคือ บุคคลสําคัญในการบริหารจัดการสาขาวิชาใหมีคุณภาพ ดังนั้น ผูบริหาร สถานศึกษาจึงตองมีศาสตรและศิลปในการบริหารจัดการ ซึ่งเปนคุณลักษณะที่สําคัญที่จะทําใหการบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเปาหมายที่กําหนดไว ไดแก การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม และการบริหารจัดการระบบ ขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

**๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม**

**คําอธิบาย**

ผูบริหารสถานศึกษาใหครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวนรวม ในการกําหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทําแผนพัฒนาสาขาวิชาและแผนปฏิบัติราชการประจําปหรือแผนปฏิบัติงานประจําปและไดรับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวนรวมในการดําเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใชหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใชนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**การประเมิน**

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวนรวมในการกําหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวนรวมในการจัดทําแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวนรวมในการจัดทําแผนปฏิบัติการประจําป

๔. คณะกรรมการสาขาวิชา หรือคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา มีสวนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผูบริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีสวนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. การมีสวนรวมในการกําหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีสวนรวมในการจัดทําแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีสวนรวมในการจัดทําแผนปฏิบัติการประจําป

๔. การมีสวนรวมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

๕. มีการใชนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สําหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสาขาวิชาใหเปนไปตามกฎหมายวาดวยโรงเรียนเอกชน

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

**คําอธิบาย**

ผูบริหารสถานศึกษาจัดใหมีขอมูลพื้นฐานที่จําเปนสําหรับการบริหารสาขาวิชา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา มีการใชขอมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสาขาวิชา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใชในการบริหารจัดการ สาขาวิชา

**การประเมิน**

๑. ผูบริหารสาขาวิชาจัดใหมีขอมูลพื้นฐานที่จําเปนในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผูบริหารสาขาวิชาจัดใหมีระบบขอมูลสารสนเทศสําหรับการบริหารจัดการดานตาง ๆ

๓. ผูบริหารสาขาวิชามีการนําเทคโนโลยีมาใชในการบริหารจัดการขอมูลสารสนเทศ

๔. ผูบริหารสาขาวิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผูบริหารสาขาวิชามีการนําผลจากการประเมินไปใชพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใชใน การบริหารจัดการศึกษา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ขอมูลพื้นฐานที่จําเปนในการบริหารจัดการศึกษา

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสาขาวิชา

๓. การใชขอมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสาขาวิชา

๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**ดานที่ ๔ ดานการมีสวนรวม**

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ มีสวนรวมกับสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสาขาวิชา และสงเสริมใหผูเรียนเปนผูมีจิตอาสาโดยใชวิชาชีพสรางประโยชนใหกับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

**๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

**คําอธิบาย**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สํานักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงไดจัดทําแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อใหสาขาวิชาและ สถานประกอบการนําไปใชเปนแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใหมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**การประเมิน**

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด ประกอบดวย 5 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพรอมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๑.๑ การสํารวจความพรอมของสถานประกอบการ หนวยงาน องคการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีรวมกับสาขาวิชา

๑.๒ การบันทึกขอตกลงความรวมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๒.๑ จัดทําแผนงานและจัดทําแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรวมกับ สถานประกอบการ หนวยงาน องคการ

๒.๒ ประชาสัมพันธ แนะแนวผูเรียน

**ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๓.๑ คัดเลือกผูเขาเรียน

๓.๒ ทําสัญญาการฝกอาชีพ ปฐมนิเทศผูเรียน การประชุมผูปกครอง

๓.๓ จัดทําแผนการจัดการเรียนรูหรือแผนการฝกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝกอาชีพ

**ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝกอาชีพ

**ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๕.๑ การสําเร็จการศึกษาผูเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดําเนินงานและรายงานประจําปในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ความพรอมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการสรางเครือขายความรวมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือตางประเทศ ในดานครูพิเศษ ครูภูมิปญญาทองถิ่น ครูผูเชี่ยวชาญ ผูทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ ครุภัณฑ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดําเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอยางตอเนื่อง

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือตางประเทศ

๒. สาขาวิชามีเครือขายความรวมมือกับสถานประกอบการหรือหนวยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝกในสถานประกอบการ

๓. สาขาวิชามีการจัดใหครูพิเศษ ครูภูมิปญญาทองถิ่น ครูผูเชี่ยวชาญ ผูทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือตางประเทศรวมพัฒนาผูเรียนไมนอยกวารอยละ ๘๐ ของจํานวนสาขางานที่สาขาวิชาจัดการเรียน การสอน

๔. สาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสาขาวิชา เชน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ ครุภัณฑ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงคของการระดมทรัพยากรอยางเปน รูปธรรม

๕. สาขาวิชามีการประเมินผลการดําเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือขาย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอยางตอเนื่อง

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ตางประเทศ

๒. เครือขายความรวมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของสาขาวิชา

๓. จํานวนสาขางานทั้งหมดที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน

๔. จํานวนสาขางานที่จัดใหครูพิเศษ ครูภูมิปญญาทองถิ่น ครูผูเชี่ยวชาญ ผูทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้ง ในประเทศและหรือตางประเทศรวมพัฒนาผูเรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสาขาวิชา

๖. ผลการประเมินผลการดําเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือขาย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอยางตอเนื่อง

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีสวนรวมของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน และสงเสริมใหผูเรียนเปนผูมีจิตอาสาโดยใช วิชาชีพสรางประโยชนใหกับชุมชนและสังคม

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สาขาวิชามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสาขาวิชา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ผลการเขารวมกิจกรรมบริการชุมชนของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน

๒. ผลการเขารวมกิจกรรมบริการวิชาการของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน

๓. ผลการเขารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน

๔. ผลการเขารวมกิจกรรมจิตอาสาของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน

๕. การใชนวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมิน ๕ ขอ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมิน ๔ ขอ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมิน ๓ ขอ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมิน ๒ ขอ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมิน ๑ ขอ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**ดานที่ ๕ ดานปจจัยพื้นฐาน**

**๕.๑ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารม**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชาดําเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงานของ ผูเรียนหรือผูรับบริการ เอื้อตอการจัดการเรียนรู สอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และ สิ่งอํานวยความสะดวกในการใหบริการผูเรียนเพียงพอตอความตองการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน ของสาขาวิชาใหเอื้อตอการจัดการเรียนรู

๒. สาขาวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอ การใชงานของผูเรียนหรือผูรับบริการโดยการมีสวนรวมของครู บุคลากรและผูเรียน

๓. สาขาวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรูโรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กําหนด

๔. สาขาวิชาจัดสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกที่เอื้อตอการจัดการเรียนรู

๕. สาขาวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการ เรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกใหสอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และ สิ่งอํานวยความสะดวกในการใหบริการผูเรียนเพียงพอตอความตองการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงานของ ผูเรียนหรือผูรับบริการโดยการมีสวนรวมของครู บุคลากรและผูเรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กําหนด

๔. สภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรือ งานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกเอื้อตอการจัดการเรียนรู

๕. สภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรูโรงฝกงาน หรือ งานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกสอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕  | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามขอ ๑ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟา ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสาขาวิชาอยางมีประสิทธิภาพ เพื่ออํานวยประโยชนสําหรับใหบริการทาง การศึกษาแกบุคลากรทางการศึกษา ผูเรียน หรือผูใชบริการในสาขาวิชา

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีระบบไฟฟาที่เหมาะสมกับสภาพใชงานในสาขาวิชา ไดแก

๑.๑ ระบบสงกําลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟาภายในอาคาร หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงานหรืองานฟารม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณของระบบไฟฟาอยูในสภาพพรอมใชงาน และปลอดภัย

๒. สาขาวิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใชเพียงพอตอความตองการ

๓. สาขาวิชามีถนน ชองทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสาขาวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกําจัดขยะภายในสาขาวิชาที่สอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา

๔. สาขาวิชามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สาขาวิชามีระบบรักษาความปลอดภัย

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ระบบไฟฟาที่เหมาะสมกับสภาพใชงานในสาขาวิชา

๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใชเพียงพอตอความตองการ

๓. ถนน ชองทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสาขาวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกําจัดขยะ ภายในสาขาวิชาที่สอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมิน ๕ ขอ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมิน ๔ ขอ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมิน ๓ ขอ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมิน ๒ ขอ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมิน ๑ ขอ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่................................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ...................................

**๕.๓ แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดที่มีความพรอมและเพียงพอสําหรับใหครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียน หรือผูสนใจ ใชบริการคนควาหาความรูเพื่อสงเสริมการเรียนรู

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดอยางตอเนื่อง

๒. สาขาวิชามีศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดที่มีสภาพแวดลอมเอื้อตอการศึกษา คนควา ของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผูเรียน หรือผูสนใจ

๓. ศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดมีจํานวนหนังสือตอจํานวนผูเรียนเปนไปตามเกณฑมาตรฐานที่กําหนด และมี ระบบสืบคนดวยตนเองเพียงพอ

๔. สาขาวิชามีการสรางแรงจูงใจใหผูเรียนเขาใชบริการศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดไมนอยกวารอยละ ๘๐ ของผูเรียนทั้งหมดของสาขาวิชาโดยพิจารณาจากสถิติของผูใชบริการ

๕. มีแหลงเรียนรูหรือสื่อ อุปกรณ หองเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการหรือหองสมุด

๒. ศูนยวิทยบริการหรือหองสมุดมีสภาพแวดลอมเอื้อตอการศึกษา คนควาของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผูเรียน หรือผูสนใจ

๓. จํานวนหนังสือตอจํานวนผูเรียนเปนไปตามเกณฑมาตรฐานที่กําหนด และมีระบบสืบคนดวยตนเองเพียงพอ

๔. จํานวนผูเรียนทั้งหมดของสาขาวิชา

๕. จํานวนผูเรียนที่ใชบริการศูนยวิทยบริการหรือหองสมุด

๖. จํานวนสาขาวิชาที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน

๗. จํานวนสาขาวิชาที่มีแหลงเรียนรู หรือสื่อ อุปกรณ หองเรียนเฉพาะทาง

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมิน ๕ ขอ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมิน ๔ ขอ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมิน ๓ ขอ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมิน ๒ ขอ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมิน ๑ ขอ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่................................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ...................................

**๕.๔ ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชามีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง สําหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศใหเกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสาขาวิชา ในดานความสะดวก รวดเร็ว ถูกตอง ทันเหตุการณ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนขอมูลสารสนเทศระหวางสาขาวิชากับสํานักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหนวยงานอื่นที่เกี่ยวของ

**การประเมิน**

๑. สาขาวิชามีระบบเครือขายอินเทอรเน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใชงาน

๒. มีผูรับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการขอมูล การเขาถึงขอมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใชขอมูล

๓. มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใชงานภายในสาขาวิชา

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสาขาวิชา

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสาขาวิชา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. ระบบเครือขายอินเทอรเน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใชงาน

๒. ผูรับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการขอมูล การเขาถึงขอมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใชขอมูล

๓. ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใชงานภายในสาขาวิชา

๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสาขาวิชา

๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสาขาวิชา

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการประเมิน | คาคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| มีผลการประเมิน ๕ ขอ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมิน ๔ ขอ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมิน ๓ ขอ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมิน ๒ ขอ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมิน ๑ ขอ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**หมายเหตุ** : ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือขายคอมพิวเตอรที่เชื่อมโยง เขากับเครือขายคอมพิวเตอรทั้งภายในและภายนอก เพื่อใหเกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนขอมูล ที่เปน สื่อประสมและมีรายละเอียดสูงไดอยางรวดเร็ว โดยมีความเร็วไมนอยกวา ๑๐๐ Mbps (เมกะบิทตอวินาที)

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่................................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ...................................

**๕.๕ การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**คําอธิบาย**

สาขาวิชาพัฒนาระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง เพื่อสงเสริมใหครูผูสอนใชในการจัดการเรียนการสอน การสืบคน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนไดเต็มศักยภาพ

**การประเมิน**

รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่ใชในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

**การคํานวณ**

จํานวนหองเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

จํานวนหองเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใชในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

ร้อยละ = x ๑๐๐

จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่ใชในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

**การตรวจสอบขอมูล**

๑. จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่ใชในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑการประเมิน**

นําผลการคํานวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่................................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ...................................

**เกณฑการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา**

๑ เกณฑการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชารายขอ

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการนําผล การดําเนินงานรายขอการประเมินมาพิจารณาเทียบกับเกณฑการประเมินในแตละขอการประเมิน สามารถตัดสินผล การประเมินเปนคาคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

๕ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา อยูในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา อยูในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา อยูในระดับคุณภาพ ดี

๒ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา อยูในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา อยูในระดับคุณภาพ กําลังพัฒนา

๒ เกณฑการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชารายดาน

ใหนําคาคะแนนที่ไดจากการประเมินรายขอคูณดวยคาน้ําหนักแตละขอมาคํานวณเปนผลรวมรายดาน เพื่อหา คารอยละ

สูตรการคํานวณ

รอยละ = [ผลรวมรายดาน / (คาน้ำหนักของดาน x ๕)] x ๑๐๐

การแปลผลระดับคุณภาพ

นํารอยละของคะแนนที่ไดเทียบกับเกณฑ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**๓ เกณฑการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาระดับสาขาวิชา**

ใหนําคาคะแนนที่ไดจากการประเมินรายดานคูณดวยคาน้ำหนักแตละดานมาคํานวณเปนผลรวมระดับ สาขาวิชาเพื่อหาคารอยละ

**สูตรการคํานวณ**

รอยละ = (ผลรวมระดับสาขาวิชา / ๕๐๐) x๑๐๐

**การแปลผลระดับคุณภาพ**

นํารอยละของคะแนนที่ไดเทียบกับเกณฑ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **คาคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| รอยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐ | ๑ | กําลังพัฒนา |

**แผนก/งาน** มีค่าคะแนนอยู่ที่..................คะแนน

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ................................

**หมายเหตุ** : สําหรับสาขาวิชาที่จัดเฉพาะการฝกอบรมวิชาชีพใหปรับรูปแบบการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ของสาขาวิชาใหสอดคลองกับคาคะแนน การถวงน้าหนัก และการคํานวณตามรายละเอียดตาม ตารางที่ ๒

**สวนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชา**

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ประกอบดวย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เปนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหมีความรู มีทักษะและ การประยุกตใชเปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค

**จุดเด่น** ให้สาขาวิชา ระบุจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสาขาวิชา

จุดเด่น

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**จุดที่ควรพัฒนา** ให้สาขาวิชาระบุจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ให้สาขาวิชาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ประกอบดวยประเด็นการประเมิน ดังนี้**

**๑.๑ ดานความรู**

ผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรูเกี่ยวกับขอเท็จจริง ตามหลักการทฤษฏีและแนวปฏิบัติ ตาง ๆ ที่เกี่ยวของกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทํางาน โดยเนนความรูเชิงทฤษฏี และหรือขอเท็จจริง เปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา

 **ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา............................................

๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา....................................

๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยองสาขาวิชาในการดูแลและแนะแนวผูเรียน..................................................................

 ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาเปนผูประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ...................................................................

 ๒.จํานวนผูเรียนประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ............................................................................

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา...............................................

๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยองสาขาวิชา

ในการพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะการเปน ผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ งานวิจัย........................

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ไดรับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย

.................................................................................................................................................................

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยองสาขาวิชา

นําผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐงานสรางสรรค หรืองานวิจัยของผูเรียนไปใชประโยชนหรือเผยแพร่....................................................................................................................

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ไดรับรางวัลจากการแขงขันทักษะวิชาชีพ...................................

๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพในแตละระดับ.........................................................

๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยองสาขาวิชาใน

ผลงานการแขงขันทักษะวิชาชีพของผูเรียน..................................................................................

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก......................................

๕.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก...............................

๕.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยองสาขาวิชาที่ผู

เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ...............................................................................................................

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V-NET)

....................................................................................................................................................

๖.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ดานอาชีวศึกษา (V-NET)............................................................................................

 ๖.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยองสาขาวิชาที่

ผูเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา(V-NET)....................................

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๗.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผานมา มีงานทําในสถาน

ประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ............................

 ๗.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ ผานมา มีงานทําใน

สถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ................

๗.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยองสาขาวิชาใน

การสงเสริม สนับสนุนใหผูสําเร็จการศึกษามีงานทําในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ..............................................................................................

 ๘. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด (ถ้ามี)...........................................................................................................

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช**

ผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จําเปนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเปนไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา สามารถประยุกตใชในการปฏิบัติงาน และการดํารงชีวิตอยูรวมกับ ผูอื่นไดอยางมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑ การดูแลและแนะแนวผูเรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา.................................................................

๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา..........................................................

๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยอง

สาขาวิชาในการดูแลและแนะแนวผูเรียน.......................................

 ๒ ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : ๑ จํานวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาเปน ผูประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ..........................................................................................

๒.จํานวนผูเรียนประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ........................................................................................................

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา....................................

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาในการพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะการเปน ผูประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ...........................................................................................

 ๓. ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ งานวิจัย................

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ไดรับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ

งานวิจัย..............................................................................................................

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชานําผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยของ

ผูเรียนไปใชประโยชนหรือ เผยแพร...................................................................

 ๔. ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ไดรับรางวัลจากการแขงขันทักษะวิชาชีพ.................................

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพในแตละระดับ.......................................................

 ๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยองสาขาวิชาในผลงานการแขงขันทักษะวิชาชีพของผูเรียน..........................................................................................

 ๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

 ๕.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก...............................

๕.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก........................

๕.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาที่ผูเรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ...............................................................

 ๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

 ๖.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ดานอาชีวศึกษา (V-NET)....................................................................................

๖.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา

(V-NET)...............................................................................................................

 ๖.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาที่ผูเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

.........................................................................................................................................

 ๗. การมีงานทําและศึกษาตอของผูสําเร็จการศึกษา

 ๗.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผานมา มีงานทํา

ในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาตอ...........................................................................................................

 ๗.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ ผานมา มีงาน

ทําในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

หรือศึกษาตอ..................................................................................................

 ๗.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาในการสงเสริม สนับสนุนใหผูสําเร็จการศึกษามีงานทําในสถาน

ประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ

 ๘. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด (ถ้ามี)...............................................................................................................

**๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค**

ผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผูอื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหนาที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเปนประมุขมีจิตสาธารณะ มีจิตสํานึกรักษสิ่งแวดลอม

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑ การดูแลและแนะแนวผูเรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา................................................................................

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา........................................................................

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยอง

สาขาวิชาในการดูแลและแนะแนวผูเรียน....................................................................

 ๒. ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค

๒.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค...............

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละผูเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค หรือผล

การประเมิน อวท. หรือ อกท........................................................................................

๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยอง

สาขาวิชาในการดูแลผูเรียนใหมีคุณธรรมจริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค...........

๓ ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : 1. จํานวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาเปนผูประกอบการ หรือ

 การประกอบอาชีพอิสระ..........................................................................

 2.จํานวนผูเรียนประสบความสําเร็จสูการเปนผูประกอบการ หรือการ

 ประกอบอาชีพอิสระ...............................................................................

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา.............................

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยอง

สาขาวิชาในการพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะการเปนผูประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ..................................................................................................................

 ๔. ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ งานวิจัย...............

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ไดรับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ

งานวิจัย..........................................................................................................................

 ๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับยกยอง

สาขาวิชานําผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยของผูเรียน

ไปใชประโยชนหรือ เผยแพร........................................................................................

๕. ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

 ๕.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ไดรับรางวัลจากการแขงขันทักษะวิชาชีพ.............................

 ๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพในแตละระดับ...................................................

 ๕.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาในผลงานการแขงขันทักษะวิชาชีพของผูเรียน...........................................

 ๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

 ๖.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก.........................

๖.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่ผานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก.................

 ๖.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาที่ผูเรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ......................................................................

 ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

 ๗.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา

(V-NET).........................................................................................................................

 ๗.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

 ดานอาชีวศึกษา (V-NET)...............................................................................................

๗.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาที่ผูเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

......................................................................................................................................

 ๘. การมีงานทําและศึกษาตอของผูสําเร็จการศึกษา

 ๘.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผานมา มีงานทํา

ในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ

.....................................................................................................................................

 ๘.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของผูสําเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ ผานมา มี

งานทําในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาตอ...........................................................................................................................

 ๘.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาในการสงเสริม สนับสนุนใหผูสําเร็จการศึกษามีงานทําในสถานประกอบการ

หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ.....................................

๙. การบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๙.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา.............................................

 ๙.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๙.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ ยกยอง

สาขาวิชาในการใหบริการชุมชนและจิตอาสา..............................................................

 ๑๐. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด (ถ้ามี)............................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

สาขาวิชามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจํานวนตามเกณฑที่กําหนด ใชหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสาขาวิชาอยางมีประสิทธิภาพ มีความสําเร็จ ในการดําเนินการตามนโยบายสําคัญของหนวยงานตนสังกัดหรือหนวยงานที่กํากับดูแลสาขาวิชา

**จุดเด่น**

 ให้สาขาวิชาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสาขาวิชา

จุดเด่น

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**จุดที่ควรพัฒนา**

ให้สาขาวิชาระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ให้สาขาวิชาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ประกอบดวยประเด็น การประเมิน ดังนี้**

**๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา**

ศึกษาใชหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคลองกับความตองการของผูเรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาใหม หรือกลุมวิชาเพิ่มเติมใหทันตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความตองการของตลาดแรงงาน โดยความรวมมือกับสถานประกอบการ หรือหนวยงานที่เกี่ยวของ

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

 ๑. เชิงปริมาณ : รอยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา

 ใหเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

 ๒. เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

๓. ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 สาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

 หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 สาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปน

 ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

 ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของ

 ใหการยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

 ๔. การจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญและนําไปใชใน

การจัดการเรียนการสอน

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนน

 ผูเรียนเปนสําคัญและนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่จัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

 ที่เนนผูเรียนเปนสําคัญและนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

คุณภาพแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

 และนําไปใชเปนแบบอยางในการจัดการเรียนการสอน

 ๕. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

สาขาวิชามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจํานวนตามเกณฑที่กําหนด ไดรับการพัฒนาอยางเปนระบบ ตอเนื่อง เพื่อเปนผูพรอมทั้งดานคุณธรรม จริยธรรมและความเขมแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เนน ผูเรียนเปนสําคัญ ตอบสนองความตองการของผูเรียนทั้งวัยเรียนและวัยทํางาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแตละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือขอบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แตละหลักสูตร สงเสริม สนับสนุน กํากับ ดูแลใหครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหถูกตอง ครบถวน สมบูรณ

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. การจัดการเรียนการสอน

 ๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

 ๒. จํานวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จํานวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู

 ดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

 ๔. จํานวนครูที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลง

 การเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน

๕. จํานวนครูผูสอนที่ทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและ

แกปญหาการจัดการเรียนรู

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

ตอคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา

 ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล

 ๒. จํานวนครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียน

 และรายวิชาเปนปจจุบัน

 ๓. จํานวนครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมี

 บรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

 ๔. จํานวนครูผูสอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

๕.จํานวนครูผูสอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 ตอคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๓. การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 ในการจัดการเรียนการสอน

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความ

 เร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับตอคุณภาพ

การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

 ๔. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**๒.๓ ดานการบริหารจัดการ**

สาขาวิชาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน ศูนยวิทยบริการ สื่อ แหลงเรียนรู เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ และงบประมาณของสาขาวิชาที่มีอยูอยาง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวม การพัฒนาวิชาชีพ

 ๒. จํานวนครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอป

 ๓. จํานวนครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

 วิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

 ๔. จํานวนครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๕. จํานวนครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ

 พัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

ตอสมรรถนะของครูผูสอน

๒. การบริหารสาขาวิชาแบบมีสวนรวม

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของครูและบุคลากรที่มีสวนรวมในการบริหารสาขาวิชา

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการบริหารสาขาวิชาแบบมีสวนรวม

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

บริหารสาขาวิชา

 ๓. การบริหารจัดการระบบฐานขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบเครือขายอินเทอรเน็ตความเร็วสูงสําหรับบริหารจัดการ

 ภายในสาขาวิชาครบทุกฝายที่มีประสิทธิภาพ

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการบริหารจัดการระบบฐานขอมูล

 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา

 ๓.๓ ผลสะทอน : สาขาวิชามีระบบฐานขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

 สาขาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัย และเปนปจจุบัน

 ๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : ๑. รอยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

 ๒. รอยละของผูเรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

 ๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

 ๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๕.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ

 จัดการเรียนการสอน

 ๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๕.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๖. อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงานหรืองานฟารม

 ๖.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการ หรือโรงฝกงานที่ไดรับการ

พัฒนาใหเอื้อตอการจัดการเรียนรู

 ๖.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ

 โรงฝกงานหรืองานฟารม

 ๖.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของเขามาใชบริการ

 อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงานหรืองานฟารม

๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

 ๗.๑ เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไดแก ระบบไฟฟา ระบบประปาการคมนาคม

ภายในสาขาวิชา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยไดรับการ

บํารุงรักษาและพัฒนา อยางตอเนื่อง

 ๗.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

 ๗.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอใจของผูใชบริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

 ๘. แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

 ๘.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของผูเรียนที่ใชบริการแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

 ๘.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

 ๘.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอของผูใชบริการที่มีตอแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

 ๙. ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๙.๑ เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอรเน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใชงาน

 และสาขาวิชา

 ๙.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช

 งานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๙.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอใจของผูใชบริการที่มีตอระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 เพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๑๐. การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

 ๑๐.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนหองเรียนหองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 ในการจัดการเรียนการสอน

 ๑๐.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ต

 ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

 ๑๐.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอใจของผูใชบริการที่มีตอระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

 ๑๑. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**๒.๔ ดานการนํานโยบายสูการปฏิบัติ**

สาขาวิชามีความสําเร็จในการดําเนินการบริหารจัดการสาขาวิชา ตามนโยบายสําคัญที่หนวยงาน ตนสังกัดหรือหนวยงานที่กํากับดูแลสาขาวิชามอบหมาย โดยความรวมมือของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผูเรียน รวมทั้งการชวยเหลือ สงเสริม สนับสนุนจากผูปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหนวยงานที่เกี่ยวของ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. การจัดการอาชีวศึกษาสูระบบทวิภาคี

 ๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนา

 วิชาชีพ

 ๒. จํานวนครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมง ตอป

 ๓. จํานวนครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

 วิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

 ๔. จํานวนครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๕. จํานวนครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ

 พัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 ยกยองการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชา

 ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ

 จัดการเรียนการสอน

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน

 การสอน

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

 ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๓.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 ยกยองสาขาวิชาในการใหบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๔. ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอรเน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใชงาน

 และสาขาวิชา

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช

 งานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๔.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอใจของผูใชบริการที่มีตอระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 เพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา

 ๕. การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

 ๕.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 ในการจัดการเรียนการสอน

 ๕.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็ว

 สูงในการจัดการเรียนการสอน

 ๕.๓ ผลสะทอน : ความพึงพอใจของผูใชบริการที่มีตอระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง

 เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

 ๖. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สาขาวิชารวมมือกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ เพื่อสรางสังคมแหงการเรียนรู มีการจัดทํานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย ประกอบดวยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**จุดเด่น**

 ให้สาขาวิชาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสาขาวิชา

จุดเด่น

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**จุดที่ควรพัฒนา**

ให้สาขาวิชาระบุจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ให้สาขาวิชาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู**

สาขาวิชามีการสรางความรวมมือกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ ทั้งในประเทศและตางประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผูเรียนและคนในชุมชนสูสังคมแหงการเรียนรู

**ผลสัมฤทธิ์**

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

 ๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

 ๒. จํานวนครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย ๑๒ ชั่วโมงตอป

 ๓. จํานวนครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

 วิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

 ๔. จํานวนครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๕. จํานวนครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ

 พัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

ตอสมรรถนะของครูผูสอน

 ๒. การบริหารสาขาวิชาแบบมีสวนรวม

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของครูและบุคลากรที่มีสวนรวมในการบริหารสาขาวิชา

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการบริหารสาขาวิชาแบบมีสวนรวม

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

บริหารสาขาวิชา

 ๓. การบริหารจัดการขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา

 ๓.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบเครือขายอินเทอรเน็ตความเร็วสูงสําหรับบริหารจัดการ

 ภายในสาขาวิชาครบทุกฝายที่มีประสิทธิภาพ

 ๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการบริหารจัดการระบบฐานขอมูล

 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา

 ๓.๓ ผลสะทอน : สาขาวิชามีระบบฐานขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

 สาขาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัย และเปนปจจุบัน

 ๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 ๔.๑ เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ

 จัดการเรียนการสอน

 ๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน

 การสอน

 ๔.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการ

ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๕.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๕.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 ยกยองสาขาวิชาในการใหบริการชุมชนและจิตอาสา

 ๖. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย**

สาขาวิชาสงเสริมสนับสนุนใหมีการจัดทํานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย โดย ผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผูเรียน หรือรวมกับบุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ ที่สามารถนําไปใชประโยชนไดตาม วัตถุประสงค และเผยแพรสูสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

 ให้สาขาวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาอาชีวศึกษา ดังนี้

 ๑. ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย

 ๑.๑ เชิงปริมาณ : จํานวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ งานวิจัย

 ๑.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ไดรับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรือ

งานวิจัย

 ๑.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

 ยกยองสาขาวิชานําผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยของผู

 เรียนไปใชประโยชนหรือ เผยแพร

 ๒ การจัดการเรียนการสอน

 ๒.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จํานวนครูผูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

 ๒. จํานวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

 ๓. จํานวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู

ดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

 ๔. จํานวนครูที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลง

 การเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน

 ๕. จํานวนครูผูสอนที่ทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและ

 แกปญหาการจัดการเรียนรู

 ๒.๒ เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผูสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

 ๒.๓ ผลสะทอน : องคกร หนวยงานภายนอก หรือผูมีสวนเกี่ยวของใหการยอมรับ

ตอคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา

 ๓. อื่น ๆ ที่สาขาวิชากำหนด

**ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา**

**ตามเกณฑการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

ใหสาขาวิชารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จํานวน ๕ ดาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสาขาวิชา ดังนี้

**๕.๑ ผลการประเมินรายดานและภาพรวม**

สาขาวิชาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา จํานวน ๕ ดาน ๒๕ ขอ การประเมิน ดังนี้

**๕.๑.๑ ดานผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษา**

การประเมินสมรรถนะผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เปนผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกตใช คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

**ตารางที่ ๑** ผลการประเมินดานผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอที่** | **รายการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๕๐)** | **คะแนนที่ได** **จากการประเมิน** **(คาน้ำหนัก × คาคะแนน)** |
| **คะแนน** | **ระดับ คุณภาพ** |
| ๑ | การดูแลและแนะแนวผูเรียน |  |  | ๒ |  |
| ๒ | ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค |  |  | ๒ |  |
| ๓ | ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ |  |  | ๓ |  |
| ๔ | ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย |  |  | ๓ |  |
| ๕ | ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ |  |  | ๒ |  |
| ๖ | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ |  |  | ๒๐ |  |
| ๗ | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) |  |  | ๓ |  |
| ๘ | การมีงานทําและศึกษาตอของผูสําเร็จการศึกษา |  |  | ๑๕ |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมิน** |  |
| รอยละของคะแนน ดานที่ ๑ = ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐  ๒๕๐  | ……………….x ๑๐๐ ๒๕๐=………….. |
| สรุป ระดับคุณภาพสาขาวิชา ดานที่ ๑ ดานผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษา  € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

**๕.๑.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

สาขาวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการสงเสริม สนับสนุนใหครูจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ และนําไปใชในการจัดการเรียนการสอน อยางมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะและทักษะที่จําเปนในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

**ตารางที่ ๒** ผลการประเมินดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอที่** | **รายการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๑๐)** | **คะแนนที่ได** **จากการประเมิน** **(คาน้ำหนัก × คาคะแนน)** |
| **คะแนน** | **ระดับ คุณภาพ** |
| **๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ** |  |  | **๕** |  |
|  | ๑.๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยาง เปนระบบ |  |  | ๒ |  |
|  | ๑.๒.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  |  | ๓ |  |
| **๒.การจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปน สําคัญ** |  |  | **๕** |  |
|  | ๒.๑.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสู การปฏิบัติ |  |  | ๒ |  |
|  | ๒.๒.การจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสู การปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญและนําไปใช ในการจัดการเรียนการสอน |  |  | ๓ |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมิน** |  |
| รอยละของคะแนน ดานที่ ๒ = ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐  ๕๐  | ……………….x ๑๐๐ ๕๐=………….. |
| สรุป ระดับคุณภาพสาขาวิชา ดานที่ ๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

**๕.๑.๓ ดานครูผูสอนและผูบริหารสาขาวิชา**

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรู ความสามารถในการจัดการเรียนรู ตาม มาตรฐานตําแหนง สายงานครูผูสอน และผูบริหารสาขาวิชามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาใหบรรลุเปาหมายที่ กําหนดไว ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

**ตารางที่ ๓** ผลการประเมินดานครูผูสอนและผูบริหารสาขาวิชาโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอที่** | **รายการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๒๐)** | **คะแนนที่ได** **จากการประเมิน** **(คาน้ำหนัก × คาคะแนน)** |
| **คะแนน** | **ระดับ คุณภาพ** |
| **๑.ครูผูสอน** |  |  | **๑๐** |  |
|  | ๑.๑.การจัดการเรียนการสอน |  |  | ๕ |  |
|  | ๑.๒.การจัดการเรียนการสอน |  |  | ๓ |  |
|  | ๑.๓.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ |  |  | ๒ |  |
| **๒.ผูบริหารสาขาวิชา** |  |  | **๑๐** |  |
|  | ๒.๑.การบริหารสาขาวิชาแบบมีสวนรวม |  |  | ๕ |  |
|  | ๒.๒.การบริหารจัดการระบบขอมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสาขาวิชา |  |  | ๕ |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมิน** |  |
| รอยละของคะแนน ดานที่ ๓ = ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐  ๑๐๐  | ……………….x ๑๐๐ ๑๐๐=………….. |
| สรุป ระดับคุณภาพสาขาวิชา ดานที่ ๓ ดานครูผูสอนและผูบริหารสาขาวิชา € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

๕.๑.๔ ดานการมีสวนรวม

สาขาวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องคกรตาง ๆ มีสวนรวมในการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนา คุณภาพสาขาวิชา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

**ตารางที่ ๔** ผลการประเมินดานการมีสวนรวมโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอที่** | **รายการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๑๐)** | **คะแนนที่ได** **จากการประเมิน** **(คาน้ำหนัก × คาคะแนน)** |
| **คะแนน** | **ระดับ คุณภาพ** |
| ๑ | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |  |  | ๖ |  |
| ๒ | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน |  |  | ๒ |  |
| ๓ | การบริการชุมชนและจิตอาสา |  |  | ๒ |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมิน** |  |
| รอยละของคะแนน ดานที่ ๔ = ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐  ๕๐  | ……………….x ๑๐๐ ๕๐=………….. |
| สรุป ระดับคุณภาพสาขาวิชา ดานที่ ๔ ด้านการม้ส่วนร่วม  € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

**๕.๑.๕ ดานปจจัยพื้นฐาน**

สาขาวิชาดําเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน หรืองานฟารม และสิ่งอํานวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงานของ ผูเรียนหรือผูรับบริการ เอื้อตอการจัดการเรียนรู สอดคลองกับบริบทของสาขาวิชา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕ **ตารางที่ ๕** ผลการประเมินดานปจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจําแนกเปนรายการประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอที่** | **รายการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๑๐)** | **คะแนนที่ได** **จากการประเมิน** **(คาน้ำหนัก × คาคะแนน)** |
| **คะแนน** | **ระดับ คุณภาพ** |
| ๑ | อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารม |  |  | ๒ |  |
| ๒ | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน |  |  | ๒ |  |
| ๓ | แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ |  |  | ๒ |  |
| ๔ | ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสาขาวิชา |  |  | ๒ |  |
| ๕ | การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน |  |  | ๒ |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมิน** |  |
| รอยละของคะแนน ดานที่ ๑ = ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐  ๕๐  | ……………….x ๑๐๐ ๕๐=………….. |
| สรุป ระดับคุณภาพสาขาวิชา ดานที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน  € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

**๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา**

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสาขาวิชาทั้ง ๕ ดาน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสาขาวิชาจําแนกเปนรายดาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ด้านการประเมิน** | **คาน้ำหนัก (๑๐๐)** | **คะแนน****ที่ไดจากการประเมิน** **แต่ละด้าน** | **ร้อยละของคะแนนที่ไดจากการประเมิน**(ผลรวมคะแนนที่ไดจากการประเมินของดาน x น้ำหนักคะแนนของดาน)คะแนนรวมของดาน |
| ๑ | ผูเรียนและผูสําเร็จการศึกษา | ๕๐ |  | ......................... x ๕๐ =......................... ๒๕๐ |
| ๒ | หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน | ๑๐ |  | ......................... x ๑๐ =......................... ๕๐ |
| ๓ | ครูผูสอนและผูบริหาร สาขาวิชา | ๒๐ |  | ......................... x ๒๐ =......................... ๑๐๐ |
| ๔ | การมีสวนรวม | ๑๐ |  | ......................... x ๑๐ =......................... ๕๐ |
| ๕ | ปจจัยพื้นฐาน | ๑๐ |  | ......................... x ๑๐ =......................... ๕๐ |
| รอยละคะแนนที่ไดจากการประเมินในภาพรวม |  |  |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา  € ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป)  € ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)  € ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)  € ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) € กําลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐) |

**สวนที่ ๖**

**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชา**

 ใหสาขาวิชานําผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา มาศึกษา วิเคราะหเพื่อกําหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชาใหเพิ่มขึ้น โดยมีเปาหมายใน การพัฒนาคุณภาพสาขาวิชาใหอยูในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ****จัดการศึกษา ของสาขาวิชา** | **แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา****ของสาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ภาคผนวก**

ก. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

ข. รางวัลที่สาขาวิชา ครู บุคลากร และผูเรียนไดรับ

ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใชอางอิง